

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

« 14 » 01

Е.А. Журавлева

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по педагогической практике  
**Практика в детских лагерях (летняя вожатская)**

**По направлению подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

**Профиль подготовки** – Технология. Информатика

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 4 курс (8 семестр / 12 триместр)

Разработчики:

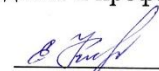
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Киреева Елена Ивановна**

ассистент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Краснолюбова Елена Сергеевна**

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования

 Киреева Е.И.

Протокол

от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика в летних лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО                   | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-2.                           | <p><i>ОПК-2.1. Знать:</i> правила разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; правила осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><i>ОПК-2.2. Уметь:</i> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><i>ОПК-2.3. Владеть:</i> технологией разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; технологией осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-3.</b> | <p><i>ОПК-3.1. Знать:</i> технологию проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><i>ОПК-3.2. Уметь:</i> : осуществлять проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><i>ОПК-3.3. Владеть:</i> навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <b>ОПК-4.</b> | <p><i>ОПК-4.1. Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>ОПК-4.2. Уметь:</i> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>ОПК-4.3. Владеть:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-6.</b> | <p><i>ОПК-6.1. Знать:</i> психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><i>ОПК-6.2. Уметь:</i> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><i>ОПК-6.3. Владеть:</i> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-2.</b>                        | <p><i>ПК-2.1. Знать:</i> технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ПК-2.2. Уметь:</i> осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ПК-2.3. Владеть:</i> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенции                                | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установочная конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-6;<br><br>ПК-2 | Допуск к практике                                                                                     |
| Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).                                                                              | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-6;<br><br>ПК-2 | Паспорт лагеря, паспорт отряда                                                                        |
| Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.                                                                                                                                      | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-6;<br><br>ПК-2 | План сетка воспитательных дел отряда                                                                  |
| Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.                                                                                                                                                               | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-6;<br><br>ПК-2 | Психолого-педагогическая характеристика воспитанника                                                  |
| Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-6;<br><br>ПК-2 | Индивидуальный воспитательный маршрут                                                                 |
| Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-6;<br><br>ПК-2 | Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ |
| Оформление и представление отчета по практике.                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-6;<br><br>ПК-2 | Отчетная документация. Тест                                                                           |
| Форма аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4; ОПК-6;<br><br>ПК-2 | Зачет                                                                                                 |

## 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|-----------------------------|
|-----------------|-----------------------------|

| Общепрофессиональные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                | <p>ОПК-2.1 Знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеть: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3                | <p><b>Знать:</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p> |
| ОПК-4                | <p><b>Знать:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципов и норм; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Владеть:</b> методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-6                   | <p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся общеобразовательных учреждений</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося общеобразовательных учреждений; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> |
| <b>Профессиональные</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2.                   | <p>ПК-2.1. Знать: технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p>ПК-2.2. Уметь: осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

| Вид текущей учебной работы   | Количество баллов |
|------------------------------|-------------------|
| Отчет                        | 45                |
| Индивидуальное задание       | 35                |
| Выполнение и защита практики | 20                |
| Итого:                       | 100               |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании практики в детских лагерях-студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики от кафедры отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельной профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподавательской деятельности;

- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

### Тест к зачету

*1. Летняя педагогическая практика проходит в...*

- А) детском доме
- Б) детском лагере
- В) школе на оздоровительной площадке
- Г) детском саду.

*2. В лагерь, вожатый...*

- А) приходит на работу ежедневно
- Б) находится с детьми 24 часа в сутках
- В) приезжает на выходные
- Г) принимает самостоятельные решения

*3. В обязанности студентов входит:*

- А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДЛ
- Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
- В) постоянно находиться с детьми
- Г) купаться и загорать

*4. Основными правами студентов является право:*

- А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
- Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДЛ
- В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
- Г) платить налоги

*5. Основная цель летней педагогической практики*

- А) получить заработную плату
- Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДЛ
- В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.
- Г) провести весело время

6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы как:

- А) гитара
- Б) кнопки и булавки
- В) кисточки для клея и красок
- Г) ноутбук

7. Что вам необходимо при регистрации детей?

- А) старые открытки
- Б) профессиональное спокойствие и улыбка
- В) рояль
- Г) таблички с указанием возраста детей,

8. Что такое оргпериод:

- А) первые три-четыре дня смены
- Б) свободное время для детей
- В) это время привыкания детей к новым требованиям
- Г) заключительные дни смены

9. Главное в лагере для вожатого это...

- А) свободное время
- Б) обеспечить занятость детей
- В) вовремя сдать документацию
- Г) заключительные дни

10. Что такое КТД?

- А) клуб творческих детей
- Б) кино, театр, дело
- В) коллективно- творческие дела
- Г) как творить дела

**Ключ:** 1-б, в;2--б;3-а, в;4--в;5-б,в;6-все;7-б.г; 8-а; 9-б;10-в.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Назовите цели Практики в детских лагерях (летней вожатской).
2. Назовите задачи Практики в детских лагерях (летней вожатской).
3. Дайте определение понятию «Вожатская деятельность».
4. Дайте определение понятию «Вожатый».
5. Какова основная задача вожатого в лагере?
6. Что такое имидж вожатого?
7. Какие качества важны для вожатого?
8. Чем отличается вожатый от воспитателя?
9. Какие документы регламентируют деятельность вожатого?
10. Что входит в должностные обязанности вожатого?
11. Как вожатый должен работать с родителями детей?
12. Что такое педагогическая этика вожатого?
13. Какие этические правила должен соблюдать вожатый?
14. Как вожатый может повысить свой профессиональный уровень?
15. Из каких периодов состоит смена в лагере?
16. Какова цель подготовительного периода?
17. Что делают в организационный период?
18. Чем характеризуется основной период смены?
19. Какие задачи стоят перед вожатым в заключительный период?
20. Что такое программа смены?
21. Какие направления включает программа смены?
22. Как составляется режим дня в лагере?
23. Что нельзя нарушать в режиме дня?
24. Как организовать день заезда?
25. Что такое детский воспитательный коллектив?
26. Какие этапы развития проходит детский коллектив?
27. Как вожатый помогает детям сплотиться?
28. Что такое детское самоуправление?
29. Как организовать выборы лидера отряда?
30. Какие формы детского самоуправления существуют?
31. Как развивать самоуправление в отряде?
32. Что такое отрядная деятельность?
33. Как вожатый учитывает индивидуальные особенности детей?
34. Как работать с гиперактивными детьми?
35. Какие общие меры безопасности должны соблюдаться в лагере?
36. Что делать при пожаре?
37. Как организовать безопасное купание?
38. Какие правила перевозки детей?
39. Как предотвратить детский травматизм?
40. Какие виды инструктажей проводятся в лагере?
41. Что делать при укусе насекомого?
42. Как оказать первую помощь при солнечном ударе?
43. Что делать при поражении электротоком?
44. Как действовать при потере ребёнка на территории лагеря?
45. Какова роль игры в лагере?

46. Какие виды игр существуют?
47. Как выбрать игру для младшего отряда?
48. Как организовать подвижную игру?
49. Что такое КТД?
50. Как подготовить творческий конкурс?
51. Как провести познавательную викторину?
52. Как организовать спортивный праздник?
53. Как выбрать тему для КТД?
54. Как вовлечь всех детей в КТД?
55. Как выбрать имя отряда?
56. Что такое девиз отряда?
57. Как оформить отрядный уголок?
58. Какие рубрики должны быть в отрядном уголке?
59. Как подготовить отряд к общелагерному мероприятию?
60. Как организовать отрядный вечер?
61. Что такое «огонёк»?
62. Как провести аналитический огонёк?
63. Как организовать дежурство в отряде?
64. Как распределить обязанности в отряде?
65. Какие особенности у детей 7–9 лет?
66. Чем отличаются дети 10–13 лет?
67. Какие особенности у подростков 14–15 лет?
68. Как работать с детьми 16 лет?
69. Как учитывать физическое развитие детей в играх?
70. Как работать с тревожными детьми?
71. Как помочь замкнутому ребёнку?
72. Как работать с чувствительными детьми?
73. Как справиться с гиперактивностью?
74. Как помочь ребёнку адаптироваться в лагере?
75. Какие типы конфликтов бывают в лагере?
76. Как предотвратить конфликт в отряде?
77. Как разрешить конфликт между детьми?
78. Как общаться с агрессивным ребёнком?
79. Как работать с жалобами детей?
80. Как общаться с родителями?
81. Как реагировать на критику родителей?
82. Как выстроить доверительные отношения с ребёнком?
83. Как преодолеть коммуникативный барьер?
84. Как слушать ребёнка?
85. Что такое единые педагогические требования?
86. Как реализовать единые педагогические требования?
87. Как планировать работу с отрядом?
88. Какие формы планирования существуют?
89. Как диагностировать интересы детей?
90. Как выявить лидера в отряде?

91. Как провести социометрию?
92. Как оценить уровень развития коллектива?
93. Как анализировать работу отряда?
94. Как составить отчёт о смене?
95. Как работать в паре с вожатым-напарником?
96. Как взаимодействовать с воспитателем?
97. Как сотрудничать с администрацией лагеря?
98. Как взаимодействовать с медперсоналом?
99. Как сотрудничать с педагогами дополнительного образования?
100. Как распределить обязанности с напарником?
101. Как решать спорные вопросы с коллегами?
102. Как участвовать в педагогических советах?
103. Как обмениваться опытом с другими вожатыми?
104. Как участвовать в методических мероприятиях?
105. Как организовать поход?
106. Как провести экскурсию?
107. Как организовать мастер-класс?
108. Как провести тематический день?
109. Как организовать кинопоказ?
110. Как провести вечер песен?
111. Как организовать танцевальный вечер?
112. Как провести конкурс рисунков?
113. Как организовать фотосессию в лагере?
114. Как провести вечер загадок?
115. Как организовать театральную постановку?
116. Как подготовить танцевальный номер?
117. Как провести конкурс талантов?
118. Как организовать художественную мастерскую?
119. Как провести мастер-класс по рукоделию?
120. Как организовать музыкальный вечер?
121. Как провести конкурс чтецов?
122. Как организовать выставку детских работ?
123. Как провести мастер-класс по рисованию?
124. Как организовать конкурс поделок?
125. Какие санитарно-эпидемиологические требования в лагере?
126. Как обеспечить гигиену детей?
127. Как организовать проветривание помещений?
128. Как следить за чистотой посуды?
129. Как организовать санитарный час?
130. Как контролировать соблюдение личной гигиены детьми?
131. Как организовать мытьё рук?
132. Как следить за чистотой спального места?
133. Как обеспечить санитарную безопасность при приготовлении пищи?
134. Как организовать дезинфекцию помещений?
135. Какие требования к питанию детей в лагере?

136. Как контролировать качество питания?
137. Как организовать полдник?
138. Как учитывать пищевые аллергии у детей?
139. Как обеспечить сбалансированное питание?
140. Как организовать питьевой режим?
141. Как следить за режимом питания?
142. Как организовать питание для детей с особыми потребностями?
143. Как контролировать соблюдение диеты детьми?
144. Как организовать раздачу пищи?
145. Как провести утреннюю зарядку?
146. Как организовать спортивную эстафету?
147. Как провести турнир по настольному теннису?
148. Как организовать игру в волейбол?
149. Как провести спортивную викторину?
150. Как организовать забег?
151. Как провести турнир по шашкам?
152. Как организовать спортивную игру на свежем воздухе?
153. Как провести зарядку с элементами танца?
154. Как организовать фитнес-разминку?
155. Как организовать родительский день?
156. Как информировать родителей о жизни отряда?
157. Как общаться с родителями по телефону?
158. Как ответить на жалобу родителя?
159. Как организовать встречу с родителями?
160. Как информировать родителей о здоровье ребёнка?
161. Как сообщить родителю о происшествии?
162. Как организовать обратную связь с родителями?
163. Как ответить на вопрос родителя о программе смены?
164. Как информировать родителей о расписании дня?
165. Как организовать уборку комнаты?
166. Как распределить обязанности по уборке?
167. Как контролировать порядок в комнате?
168. Как организовать хранение вещей?
169. Как следить за чистотой постельного белья?
170. Как организовать смену постельного белья?
171. Как контролировать порядок на территории отряда?
172. Как организовать дежурство по кухне?
173. Как контролировать чистоту обуви?
174. Что такое пришкольный лагерь?
175. Каковы цели организации пришкольного лагеря?
176. Какие задачи решает пришкольный лагерь?
177. Какие возрастные группы обычно посещают пришкольный лагерь?
178. Кто может работать в пришкольном лагере?
179. Какие нормативные документы регламентируют работу пришкольного лагеря?

180. Какова продолжительность смены в пришкольном лагере?
181. Каков типичный режим дня в пришкольном лагере?
182. Какие помещения необходимы для работы пришкольного лагеря?
183. Какие материально-технические ресурсы нужны для работы лагеря?
184. Каковы основные обязанности вожатого в пришкольном лагере?
185. Какие права имеет вожатый?
186. Что представляет собой пришкольный лагерь и каковы его основные цели?
187. Какие нормативные документы регламентируют работу пришкольного лагеря?
188. Какова типичная продолжительность смены в пришкольном лагере и почему она именно такая?
189. Каков стандартный режим дня в пришкольном лагере? Кратко опишите его основные элементы.
190. Какие помещения и материально-технические ресурсы необходимы для функционирования лагеря?
191. Что такое временный детский коллектив и какие этапы его развития выделяют?
192. Как предотвратить и разрешить конфликты между детьми в отряде?
193. Как помочь ребёнку адаптироваться в лагере, если он скучает по дому?
194. Что такое детское самоуправление и как его организовать в отряде?
195. Как сформировать командный дух у детей? Приведите пример игры на сплочение.
196. Как реагировать на проявления буллинга в отряде?
197. Какие периоды смены выделяют в работе лагеря и чем они отличаются?
198. Какие виды инструктажей проводятся с детьми в лагере?
199. Как обеспечить пожарную безопасность в помещении лагеря?
200. Как действовать при возникновении пожара? Кратко опишите алгоритм.
201. Как обеспечить безопасность детей во время прогулок и экскурсий?
202. Какие меры профилактики травматизма применяются в лагере?
203. Как оказать первую помощь при ушибе или ссадине?
204. Что делать, если у ребёнка поднялась температура или появились признаки заболевания?
205. Как предотвратить распространение инфекционных заболеваний среди детей?
206. В чём заключается ответственность вожатого?
207. Как вожатый взаимодействует с администрацией лагеря?

208. Как вожатый сотрудничает с учителями и педагогами?
209. Как вожатый работает с родителями детей?
210. Какие качества необходимы хорошему вожатому?
211. Почему важно быть примером для детей в лагере?
212. Как вожатому поддерживать дисциплину в отряде?
213. Как вожатый может завоевать авторитет у детей?
214. Что такое временный детский коллектив?
215. Какие этапы развития проходит временный детский коллектив?
216. Как организовать знакомство детей в начале смены?
217. Какие игры на знакомство вы знаете?
218. Как выявить лидеров в отряде?
219. Как работать с неформальными лидерами?
220. Как вовлечь застенчивых детей в деятельность отряда?
221. Как создать атмосферу доверия в отряде?
222. Как сформировать командный дух у детей?
223. Как организовать детское самоуправление в отряде?
224. Что такое план-сетка смены?
225. Как составить план-сетку смены?
226. Какие периоды смены выделяют в работе лагеря?
227. Чем отличается оргпериод от основного периода смены?
228. Что важно учитывать при планировании мероприятий?
229. Как учитывать интересы детей при планировании?
230. Как планировать мероприятия с учётом погоды?
231. Как составить ежедневный план работы вожатого?
232. Что такое рефлексия дня?
233. Как провести анализ проведённого мероприятия?
234. Какие виды мероприятий проводятся в пришкольном лагере?
235. Как подготовить и провести отрядное дело?
236. Какие спортивные мероприятия можно организовать в лагере?
237. Какие творческие мероприятия популярны у детей?
238. Как организовать конкурс или викторину?
239. Как провести тематический день в лагере?
240. Какие игры можно провести в помещении?
241. Какие игры подходят для улицы?
242. Как организовать экскурсию?
243. Как провести прощальный огонёк?
244. Каковы особенности детей младшего школьного возраста?
245. Каковы особенности подростков в лагере?
246. Как учитывать возрастные особенности при планировании мероприятий?
247. Как помочь ребёнку адаптироваться в лагере?
248. Какие признаки указывают на трудности адаптации?
249. Как поддержать ребёнка, который скучает по дому?
250. Как работать с гиперактивными детьми?
251. Как взаимодействовать с конфликтными детьми?

252. Как предотвратить конфликты в отряде?
253. Как разрешить конфликт между детьми?
254. Какие правила безопасности нужно соблюдать в лагере?
255. Как проводить инструктаж по технике безопасности?
256. Какие виды инструктажей проводятся в лагере?
257. Как обеспечить пожарную безопасность?
258. Как действовать при пожаре в лагере?
259. Как обеспечить безопасность детей на прогулке?
260. Как контролировать детей во время массовых мероприятий?
261. Какие меры профилактики травматизма применяются в лагере?
262. Как оказать первую помощь при ушибе?
263. Что делать, если у ребёнка поднялась температура?
264. Из каких элементов состоит режим дня в лагере?
265. Почему важно соблюдать режим дня?
266. Как организовать утреннюю зарядку?
267. Сколько времени отводится на приём пищи?
268. Зачем нужен тихий час?
269. Как приучить детей к гигиене в лагере?
270. Как следить за чистотой одежды и обуви детей?
271. Как организовать питьевой режим?
272. Как контролировать соблюдение детьми правил гигиены?
273. Как предотвратить распространение инфекций в лагере?
274. Как организовать творческий мастер-класс?
275. Какие поделки можно сделать с детьми?
276. Как провести конкурс рисунков?
277. Как организовать театральную постановку?
278. Как научить детей работать в команде при подготовке номера?
279. Как развить у детей креативность?
280. Как поощрять творческие инициативы детей?
281. Как использовать игры для развития мышления?
282. Как провести интеллектуальную игру?
283. Как сделать обучение весёлым и интересным?
284. Как установить контакт с родителями?
285. Какие вопросы чаще всего задают родители?
286. Как информировать родителей о жизни в лагере?
287. Как реагировать на жалобы родителей?
288. Как провести родительский день в лагере?
289. Как рассказать родителям об успехах их детей?
290. Как тактично обсудить проблемы поведения ребёнка с родителями?
291. Как организовать совместную деятельность детей и родителей?
292. Как поблагодарить родителей за помощь?
293. Как сохранить доброжелательные отношения с родителями?
294. Какие документы ведёт вожатый в лагере?
295. Что такое педагогический дневник?

296. Как заполнять журнал инструктажей?
297. Как составить отчёт о смене?
298. Что включить в отчёт о проведённом мероприятии?
299. Как оформить фотоотчёт?
300. Как собрать обратную связь от детей?
301. Как проанализировать результаты смены?
302. Как оформить портфолио вожатого?
303. Как хранить и систематизировать документы по смене?
304. Что такое педагогический такт?
305. Как общаться с детьми уважительно?
306. Как избегать конфликтных фраз в общении?
307. Как слушать и слышать ребёнка?
308. Как давать конструктивную обратную связь?
309. Как хвалить детей правильно?
310. Как критиковать без обиды?
311. Как сохранять спокойствие в стрессовой ситуации?
312. Как быть терпимым к разным характерам детей?
313. Как проявлять эмпатию к детям?
314. Назовите 5 подвижных игр для улицы.
315. Назовите 5 игр для помещения.
316. Как провести эстафету?
317. Как организовать квест для детей?
318. Какие игры развивают командный дух?
319. Какие игры помогают снять напряжение?
320. Как провести игру на сплочение?
321. Как адаптировать игру под возраст детей?
322. Как сделать игру безопасной?
323. Как подвести итоги игры?
324. Что делать, если ребёнок плачет?
325. Как успокоить возбуждённого ребёнка?
326. Как действовать, если ребёнок потерялся?
327. Что делать при пищевом отравлении?
328. Как помочь при солнечном ударе?
329. Как предотвратить перегревание детей?
330. Что делать, если ребёнок получил травму?
331. Как вызвать скорую помощь в лагере?
332. Как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации?
333. Как психологически поддержать ребёнка после стресса?
334. Как выявить таланты у детей?
335. Как помочь ребёнку раскрыть свои способности?
336. Как организовать выставку детских работ?
337. Как провести концерт талантов?
338. Как поощрить участие каждого ребёнка?
339. Как создать ситуацию успеха для каждого?
340. Как отмечать достижения детей?

341. Как развивать лидерские качества у детей?
342. Как научить детей ставить цели?
343. Как помочь детям поверить в себя?
344. Как наладить работу в паре с другим вожатым?
345. Как распределить обязанности между вожатыми?
346. Как решать разногласия с коллегой?
347. Как обмениваться опытом с другими вожатыми?
348. Как просить помощи у старших коллег?
349. Как участвовать в педагогических советах
350. Какие навыки и компетенции вожатый может развить за время практики в лагере?

### 2.3 Тестовые задания по дисциплине

| Номер задания                                                                           | Текст задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поле для ответа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите несколько верных ответов из предложенных</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 1                                                                                       | <p>Какие два аспекта наиболее важны при организации отрядного досуга в детском лагере?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Строгое соблюдение заявленного плана мероприятия, даже если детям скучно.</li> <li>2) Активное вовлечение детей в процесс подготовки и проведения мероприятия.</li> <li>3) Обеспечение безопасности участников во время проведения мероприятия.</li> <li>4) Максимальное количество реквизита и сложное техническое оснащение.</li> </ol> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных<br/> <i>Время выполнения:</i> 3 мин<br/> <i>Ответ:</i> 23</p>  | Ответ           |
| 2                                                                                       | <p>В каком-либо из двух установленных вожатому необходимо немедленно сообщить о случившемся старшему вожатому или начальнику лагеря?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ребенок пожалел о плохом настроении.</li> <li>2) Ребенок получил небольшую царапину во время игры</li> <li>3) возникает конфликт между детьми, который не удастся решить самостоятельно.</li> <li>4) Ребенок рассказал о плохом самочувствии и жалуется на сильную головную боль.</li> </ol> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных<br/> <i>Время выполнения:</i> 3 мин<br/> <i>Ответ:</i> 34</p> | Ответ           |
| 3                                                                                       | <p>Какие два действия вожатого создают положительную атмосферу в отряде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предоставление детям полной свободы действий и отсутствия каких-либо правил.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                     | <p>2) Компания-участник игр и мероприятий, способствующих сплочению коллектива.</p> <p>3) Соблюдается поддержание открытого и доброжелательного общения с каждым ребенком.</p> <p>4) Подчеркивание данных вожатого и строгое соблюдение субординации.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Время выполнения:</i> 3 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 23</p>                                                                                                                                                                 |       |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 4                                                                   | <p>Установите правильную последовательность действий вожатого при обнаружении ребёнка, получившего небольшую травму (ссадину, царапину):</p> <p>1) сообщить о случившемся медицинскому работнику лагеря;</p> <p>2) обработать рану антисептиком и наложить повязку;</p> <p>3) успокоить ребенка и выяснить обстоятельства произошедшего;</p> <p>4) убедиться, что состояние ребенка стабильное и нет необходимости в дополнительной помощи.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3214</p> | Ответ |
| 5                                                                   | <p>Какие действия вожатого должны быть выполнены в следующей последовательности при разрешении конфликта между детьми:</p> <p>1) помочь детям найти компромиссное решение;</p> <p>2) выслушать обе стороны конфликта;</p> <p>3) определить причину конфликта;</p> <p>4) предотвратить эскалацию конфликта.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 4231</p>                                                                                                                                  | Ответ |
| 6                                                                   | <p>Расположите этапы подготовки и проведения отрядного мероприятия в правильной последовательности:</p> <p>1) анализ и оценка проведенного мероприятия;</p> <p>2) разработка сценария и подготовка реквизита;</p> <p>3) определение цели и задач мероприятия;</p> <p>4) проведение мероприятия.</p> <p><i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> 3241</p>                                                                                                                                             | Ответ |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 7                                                                   | <p>Что такое форма организации жизнедеятельности детей в лагере, объединяющая их по возрастному принципу и интересам и являющаяся первичной единицей самоуправления?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p> <p><i>Ответ:</i> Отряд</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ |
| 8                                                                   | <p>Что это такое: комплекс мероприятий, направленных на создание безопасной, комфортной и развивающей среды для детей во время их пребывания в детском лагере?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением</p> <p><i>Время выполнения:</i> 5 мин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                               | <i>Ответ:</i> Организация жизнедеятельности лагеря (или организация лагерной смены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 9                                                                             | <p>Что это такое: кратковременное мероприятие, проводимое с детьми в лагере, направленное на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, физической активности или расширение кругозора?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с дополнением<br/> <i>Время выполнения:</i> 5 мин<br/> <i>Ответ:</i> Отрядное (или лагерное) мероприятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ |
| <b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 10                                                                            | <p>Что такое вожатая в детском лагере и какие основные задачи она выполняет?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом<br/> <i>Время выполнения:</i> 5 мин<br/> <i>Ответ:</i> Вожатская деятельность — это комплекс целенаправленных действий, осуществляемых вожатым (педагогическим работником лагеря) с целью создания благоприятной среды для развития личности ребенка, организации его досуга и обеспечения безопасности во время пребывания в лагере. Основные задачи вожатской деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация жизнедеятельности отряда.</li> <li>• Воспитание.</li> <li>• Обеспечение безопасности.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми.</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями и администрацией лагеря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ответ |
| 11                                                                            | <p>Что такое «план-сетка» в контексте практики в детских лагерях и каково его значение для организации лагерной смены?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом<br/> <i>Время выполнения:</i> 5 мин<br/> <i>Ответ:</i> «План-сетка» — это документ, представляющий собой подробный график мероприятий и событий, запланированных на всю лагерную смену. Он является основным инструментом планирования и организации деятельности лагеря. Значение плана-сетки для организации лагерной смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает системность и последовательность в проведении мероприятий.</li> <li>• Помогает сбалансировать различные виды деятельности с учётом возрастных особенностей и интересов детей.</li> <li>• Позволяет распределить нагрузку на персонал лагеря и избежать перегрузки отдельных сотрудников.</li> <li>• Является основой для разработки планов работы отрядов и позволяет координировать их деятельность с общей программой лагеря.</li> <li>• Помогает контролировать ход выполнения программы лагерной смены и своевременно вносить коррективы при необходимости.</li> </ul> | Ответ |
| 12                                                                            | <p>Что такое педагогическая рефлексия в практике детского лагеря и зачем она нужна вожатому?</p> <p><i>Тип задания:</i> задание открытого типа с развернутым ответом<br/> <i>Время выполнения:</i> 5 мин<br/> <i>Ответ:</i> Педагогическая рефлексия — это процесс самоанализа и оценки вожатым своей деятельности в лагере, направленный на выявление сильных и слабых сторон, определение причин успехов и неудач, а также планирование дальнейшего развития. Она включает в себя осмысление опыта, полученного в процессе работы с детьми, и анализ результатов своей деятельности.</p> <p>Педагогическая рефлексия нужна вожатому для:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответ |

|                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Самосовершенствование.</li><li>• Повышение эффективности работы.</li><li>• Развитие осознанности.</li><li>• Профилактика профессионального выгорания.</li></ul> Развитие креативности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                         |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|---|-----------------|---|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                         |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 13                                                     | <p>Соотнесите тип деятельности вожатого с примером его реализации в лагере:</p> <table><tr><th colspan="2">Деятельность вожатого</th><th colspan="2">Пример реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Досуговая</td><td>1</td><td>Контроль за соблюдением режима дня и личной гигиены детьми</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обеспечивающая безопасность</td><td>2</td><td>Организация спортивных игр и эстафет на свежем воздухе</td></tr><tr><td>В</td><td>Оздоровительная</td><td>3</td><td>Проведение вечернего огонька с обсуждением прошедшего дня</td></tr><tr><td>Г</td><td>Организационно-воспитательная</td><td>4</td><td>Проведение инструктажа по технике безопасности перед походом в лес</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия<br/>Время задания: 5 мин.<br/>Ответ: АЗБ1В4Г2</p> | Деятельность вожатого   |                                                                                         | Пример реализации       |  | А | Досуговая       | 1 | Контроль за соблюдением режима дня и личной гигиены детьми  | Б | Обеспечивающая безопасность | 2 | Организация спортивных игр и эстафет на свежем воздухе                                | В | Оздоровительная        | 3 | Проведение вечернего огонька с обсуждением прошедшего дня                               | Г | Организационно-воспитательная | 4 | Проведение инструктажа по технике безопасности перед походом в лес | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
| Деятельность вожатого                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пример реализации       |                                                                                         |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А                                                      | Досуговая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                       | Контроль за соблюдением режима дня и личной гигиены детьми                              |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б                                                      | Обеспечивающая безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                       | Организация спортивных игр и эстафет на свежем воздухе                                  |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В                                                      | Оздоровительная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                       | Проведение вечернего огонька с обсуждением прошедшего дня                               |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г                                                      | Организационно-воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                       | Проведение инструктажа по технике безопасности перед походом в лес                      |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                       | Г                                                                                       |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                         |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 14                                                     | <p>Соотнесите тип детского лагеря с его характерной особенностью:</p> <table><tr><th colspan="2">Тип лагеря</th><th colspan="2">Характерная особенность</th></tr><tr><td>А</td><td>Оздоровительный</td><td>1</td><td>Углубленное изучение определенной области знаний</td></tr><tr><td>Б</td><td>Профильный</td><td>2</td><td>Развитие творческих способностей детей через занятия в кружках и студиях</td></tr><tr><td>В</td><td>Спортивный</td><td>3</td><td>Специализация на развитии физической подготовки и спортивных навыков</td></tr><tr><td>Г</td><td>Творческий</td><td>4</td><td>Акцент на укрепление здоровья детей и профилактику заболеваний</td></tr></table> <p>Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия<br/>Время задания: 5 мин.<br/>Ответ: А2Б4В3Г1</p>                                    | Тип лагеря              |                                                                                         | Характерная особенность |  | А | Оздоровительный | 1 | Углубленное изучение определенной области знаний            | Б | Профильный                  | 2 | Развитие творческих способностей детей через занятия в кружках и студиях              | В | Спортивный             | 3 | Специализация на развитии физической подготовки и спортивных навыков                    | Г | Творческий                    | 4 | Акцент на укрепление здоровья детей и профилактику заболеваний     | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
| Тип лагеря                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Характерная особенность |                                                                                         |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А                                                      | Оздоровительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                       | Углубленное изучение определенной области знаний                                        |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б                                                      | Профильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       | Развитие творческих способностей детей через занятия в кружках и студиях                |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В                                                      | Спортивный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                       | Специализация на развитии физической подготовки и спортивных навыков                    |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г                                                      | Творческий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                       | Акцент на укрепление здоровья детей и профилактику заболеваний                          |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                       | Г                                                                                       |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                         |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 15                                                     | <p>Соотнесите педагогический метод, используемый в лагере, с его целью:</p> <table><tr><th colspan="2">Педагогический метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Игра</td><td>1</td><td>Усвоение новых знаний и навыков в непринужденной обстановке</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дискуссия</td><td>2</td><td>Развитие критического мышления и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектная деятельность</td><td>3</td><td>Мотивация детей к активному участию в жизни лагеря и формированию чувства коллективизма</td></tr><tr><td>Г</td><td>Творческое задание</td><td>4</td><td>Создание условий для самовыражения и</td></tr></table>                                                                                                                                    | Педагогический метод    |                                                                                         | Цель                    |  | А | Игра            | 1 | Усвоение новых знаний и навыков в непринужденной обстановке | Б | Дискуссия                   | 2 | Развитие критического мышления и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения | В | Проектная деятельность | 3 | Мотивация детей к активному участию в жизни лагеря и формированию чувства коллективизма | Г | Творческое задание            | 4 | Создание условий для самовыражения и                               | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Б | В | Г |  |  |  |  |
| Педагогический метод                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цель                    |                                                                                         |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А                                                      | Игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                       | Усвоение новых знаний и навыков в непринужденной обстановке                             |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Б                                                      | Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                       | Развитие критического мышления и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения   |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| В                                                      | Проектная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                       | Мотивация детей к активному участию в жизни лагеря и формированию чувства коллективизма |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Г                                                      | Творческое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       | Создание условий для самовыражения и                                                    |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
| А                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                       | Г                                                                                       |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                         |                         |  |   |                 |   |                                                             |   |                             |   |                                                                                       |   |                        |   |                                                                                         |   |                               |   |                                                                    |                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                   |  |                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                   |  | раскрытия творческого<br>потенциала ребенка |  |
|  | <i>Тип задания:</i> задание закрытого типа на установление соответствия<br><i>Время задания:</i> 5 мин.<br><i>Ответ:</i> А1Б2В3Г4 |  |                                             |  |